



Запуск речи у неговорящих детей

Системный чек-лист для логопедов, дефектологов и родителей

□ ЭТАП 0. Фундамент и подготовка

Без этого этапа речь не запускается

☐ ✓ Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия

☐ ✓ Развитие внимания, памяти, невербального мышления

☐ ✓ Все занятия сопровождаются речью специалиста

☐ ✓ Установлен первичный эмоциональный контакт с ребенком

☐ ✓ Сформирована мотивация к занятиям (игровая форма, поощрение)

□ ЭТАП 1. Пассивный словарь (понимание речи)

Накопление

Существительные:

☐ Игрушки

☐ Части тела

☐ Предметы одежды / туалета

☐ Предметы домашнего обихода

☐ Названия животных

☐ Названия предметов окружающей жизни

Глаголы (действия):

☐ Действия, которые ребенок совершает сам

☐ Действия близких людей

? Понимание вопросов:

☐ Где?

☐ Куда?

☐ Что?

☐ Кому?

☐ Откуда?

☐ Для кого?

□ ЭТАП 2. Подражательная речевая деятельность

От звуков к первым словам

- | | |
|---|--|
| ☐ Упражнения для удлинения голосового выдоха | ☐ Артикуляционная гимнастика (губы, язык) |
| ☐ Подражание голосам близких лиц | ☐ Звукоподражание крикам животных |
| ☐ Бытовые восклицания (ой, ах, бух, топ-топ) | |

□ ЭТАП 3. Фразы, грамматика и структура

Учимся говорить предложениями

- | | |
|---|--|
| ☐ Двухсловные предложения (ГДЕ + слово, ДАЙ + слово, НА + слово, ВОТ + слово, ТУТ + слово) | ☐ Правильное построение двусоставных предложений (субъект + действие) |
| ☐ Использование отдельных обиходных словосочетаний | ☐ Работа над звуковой структурой слова (ритм, слоги) |
| ☐ Создание мотивации к собственному речевому высказыванию | |

Грамматические формы:

- | | |
|--|--|
| ☐ Соотносит слова «один — мало — много» с количеством предметов | ☐ Соотносит слова «большой — маленький» с величиной предметов |
|--|--|

□ ЭТАП 4. Сенсорика, мышление и моторика

Развитие когнитивной базы

- | | |
|--|--|
| ☐ Понятия о цвете, величине, форме и числе | ☐ Развитие памяти и внимания |
| ☐ Развитие мышления (сравнение, классификация, причинно-следственные связи) | ☐ Общая и мелкая моторика (пальчиковые игры, массаж, лепка) |

□ ЭТАП 5. Продвинутые методики и понимание речи

Расширяем возможности

☐ Глобальное чтение (методика Т.С. Резниченко)

☐ Узнавание демонстрируемых предметов по их описанию (без показа)

💡 Важно помнить:

- ✓ Все этапы выстраиваются последовательно. Если не сформирован фундамент (этап 0) — переход к требованиям произносить звуки будет преждевременным и вызовет негативизм.
- ✓ Речь взрослого должна быть эмоциональной, простой и сопровождать каждое действие.
- ✓ Используйте «ситуации успеха» — отмечайте даже попытки подражания, чтобы усилить мотивацию.
- ✓ Работа над пассивным словарем и подражанием идет параллельно с развитием мелкой моторики и мышления.
- ✓ Для печати: поставьте галочки вручную или используйте чек-лист в цифровом формате.

Чек-лист составлен на основе подходов коррекционной педагогики и логопедии.
Рекомендуется для специалистов и родителей неговорящих детей.